



北京联合大学  
BEIJING UNION UNIVERSITY



教育心理学  
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

## 12.1 教师的专业品质

主讲人：牟书

## ♥ 第一节 教师的专业品质

回想一下你在学校遇到的老师，你最喜欢的老师是什么样的？你最讨厌的老师呢？

有的人会说，我喜欢认真负责的老师，有的人说我喜欢有趣的老师；有的人讨厌对学生区别对待的老师，有的人则讨厌言行不一致的老师。教师这个职业很有趣，我们在评价一个教师的时候，专业能力是一方面，但人格似乎也是非常重要的一方面。我们今天就来谈一下教师的专业品质，看看教育心理学家们对教师进行系统性研究，得出的一些结论。



优秀的教师应该具有怎样的品质？一般来说，优秀的教师应该对教学工作有较高的情感投入，有丰富的学科专业知识，有较高的教学能力，并具有良好的个性品质。

### 📖 一、教师的基本信念系统

每个教师都有自己关于教学的一套假设，在实际教学中会有意无

意地按照假设进行教学，这就是教师的基本信念系统。如果教师认为让学生学习英语最好的办法就是记忆，他会要求学生反复朗读、背诵课文；相反如果教师认为学生学习英语最好的办法是在实际生活中学习，他会在课堂上模拟生活场景，让学生进行对话练习。

教师的基本信念包括以下方面：

## 1. 教学效能感

教学效能感指教师对于自己影响学生的学习活动和学习结果的能力的一种主观判断。简单的说，就是教师对从事教学工作的自信。教学效能感包括两个成分：一般教学效能感和个人效能感。

**一般效能感**，是指教师对教与学的关系，对教育在学生发展中的作用等问题的一般看法和判断。有的教师认为，通过教师的指导，学生可以发展得更好，或者教师的教育可以改变学生的学习和心理发展。这些教师的一般效能感都是较高的。相反有些教师认为，学生的学习成绩是由学生自身的能力水平和他的家庭教育决定的，教师在其中所起的作用很小。对于那些“差生”，教师无论怎样做都不可能让他们在学校的表现更好。这些教师的一般效能感就比较低。

个人效能感是指教师对自己的教学效果的认识和评价。个人效能感高的教师对自己的教学能力有较高的自信，他们认为学生能从自己的教学中获得知识，提高能力。相反个人效能感较低的教师对自己的教学能力信心不足，他们觉得自己的教学不能吸引学生，他们也不能激发学生的学习动机。

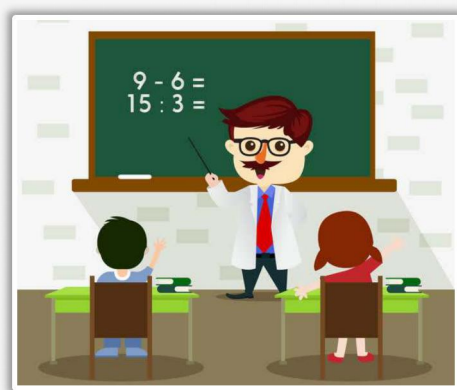
## 2. 教师的归因方式



教师将一件事的原因归于内部还是外部？有的教师倾向于外归因，即将原因归为外部因素，如学生的能力、客观条件限制等，他们往往感到学生的成绩更多取决于环境的因素，自己无法控制和把握；有些教师则倾向于内归因，将原因归为自身因素，他们往往对学生的成功和失败更有责任感。

### 3. 教学责任感和对教育的信念

教师必须具有高度的教学责任感，并对教育工作充满热情和信心。教书育人工作是长期、艰巨和复杂的，这就要求教师热爱所有学生，关心学生，尊重学生，全力以赴地投入到教学工作中。教师的责任心是取得良好教育效果的首要条件，研究发现优秀教师备课的时间更长，这些教师认为没有完全掌握教学内容之前走上讲台是不负责任的表现。



**教师的责任心是取得良好教育效果的首要条件**

## **二、教师的教學能力**

教师的教學能力是以认识能力为基础，在具体学科教學活动中

表现出来的一种特殊能力(专业能力)。教学能力作为一种特殊能力，其“特殊性”可以区分为不同层次，即教学能力的智力基础→一般教学能力→具体学科教学能力，其特殊性依次升高。

### **1.教师的教学活动有其智力基础。**

即教师要具有三种基本的认知能力：分析性思维、创造性思维和实践性思维。

### **2.在智力基础之上，是教师的一般教学能力。**

虽然教学活动本身千差万别，例如数学和英语的教学就有很大的差别，但各种教学活动所需的能力并不是无章可循的，也可以发现和总结出规律性的东西。研究者将各式各样的教学活动所涉及的能力归结为三种一般教学能力：

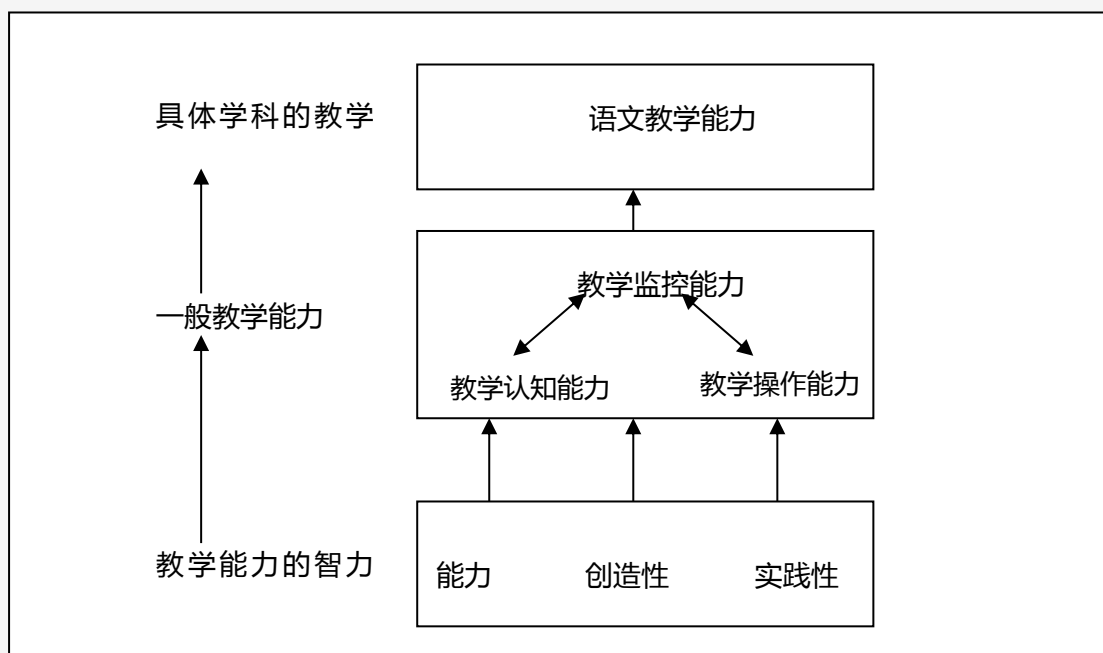
**教学认知能力**，主要是分析大纲、教材、教材设计、了解学生特点的能力。

**教学操作能力**，包括言语和非言语表达能力、使用教学媒体的能力、教学评价能力。

**教学监控能力**，是对教学活动进行计划、检查、评价、反馈、调节和控制的能力。

### **3.学科教学能力是指教师在教授某一具体学科中所表现出来的能力。**

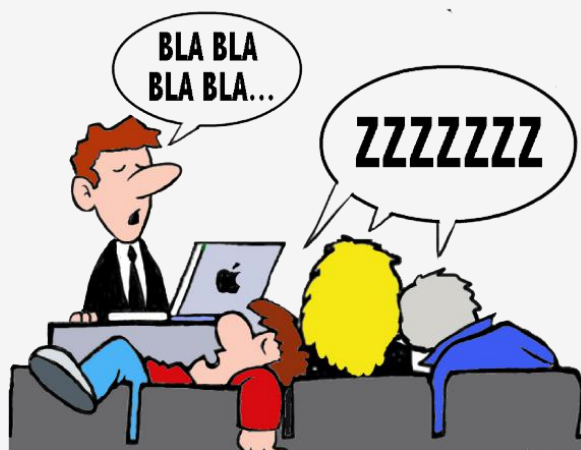
如语文教学能力、数学教学能力，这种能力所表现出来的特殊性更为具体。在这里本书不做具体的阐述。



教师的教学能力结构图（申继亮，2000）

### 三、教师的沟通能力

教师应具有较强的沟通能力。教师的沟通主要包括师生之间、教师之间、教师与家长之间的沟通和交流，其中最主要的是师生之间的沟通和交流。



新课程的教学观则认为，学生是学习的主人，教师是教学活动的组织者、合作者、引导者。在这样的学习活动中，对教师沟通能力的要求大大提高了，尤其要求教师具有良好的倾听能力。很多学生都容

易把老师的话当作耳边风，一个知识点重复了 5、6 遍，学生还是记不住。这一方面是由于学生从小缺乏倾听的训练，但另一方面也说明教师忽视了倾听学生的声音。



教师要让学生认真听讲，首先自己要认真倾听学生的声音。教师有效地倾听，学生才能向教师表达自己的感受，使学生觉得自己得到了认可和尊重，激起学生的发言欲望。而且，教师认真倾听学生说话的习惯也可以给学生养成倾听习惯树立榜样。

#### 四、教师的人格特征



每个人的人格特征都不相同，教师也一样，不同的教师有不同的人格特征。不过在长期的教育实践中，教师会逐渐形成教师职业角色所需要的某些人格特征。这些人格特征会表现在他们的教学活动中，从而对学生产生影响。一方面，教师的人格品质经常成为学生模仿的对象，进而影响着学生的学习过程；另一方面，教师良好的个性品质有利于教师创设具有吸引力的课堂环境，从而大大提高教学的效果。

教师的人格特征的确可以分为内外向、情绪稳定和亲和力这样三个方面：

**内外向。**性格的外向，如善于谈吐，表情丰富、积极参加各种活



动和具有广泛影响力等，都是教师必备的心理品格。少言寡语，不愿表述和性格内倾会使教师的影响力大打折扣。

**情绪稳定性。**教师工作的对象是人不是物，时时处处都可能遇到一些富有情绪色彩的事情。面对这种情况，优秀教师要能够控制和调节自己的情绪，不出现情绪上的大起大落，才能在工作中取得成功。



**亲和力。**教师的亲和力主要表现在师生关系上，用通俗的话说就是热爱学生。教师亲和力的关键在于教师能平等地看待学生、理解学生、关心学生、信任学生和尊重学生。教师只有真诚、自然地与学生



交流，把学生当作一个个平等独立的个体，学生才能充分感受到教师的尊重和信任，从而接受教师的教育，使潜能得到充分发挥，在学校的教育环境下健康成长。